****

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1.Информационно-аналитическое обоснование Программы развития** |  |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.Паспорт программы развития | 5 |
| 1.2. Информационная справка об образовательном учреждении | 7 |
| **РАЗДЕЛ II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития** |  |
| 2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды ДОО | 12 |
| 2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внутренней среды ДОО | 14 |
| 2.2.1 Анализ безопасности образовательного процесса | 14 |
| 2.2.2. Анализ кадрового ресурса | 15 |
| 2.2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ | 17 |
| 2.2.4. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра  и ухода за детьми | 21 |
| 2.2.5. Анализ структуры управления МДОУ | 28 |
| 2.2.6. Анализ материально-технических условий обеспечения образовательного  процесса МДОУ | 29 |
| 2.2.7. Выводы по результатам реализации Программы развития на 2019-2023 гг. | 30 |
| **РАЗДЕЛ III. SWOT-анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития** | 31 |
| **РАЗДЕЛ IV. Концептуальное обоснование программы развития** | 34 |
| **РАЗДЕЛ V. Основные направления стратегических изменений дошкольного образовательного учреждения, этапы осуществления инноваций** | 38 |
| **РАЗДЕЛ VI. Стратегия и тактика перехода ДОУ к обновленному состоянию** | 39 |
| **РАЗДЕЛ VII. Механизмы реализации Программы развития** | 40 |
| 7.1. Механизм реализации программы | 40 |
| 7.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития | 40 |
| 7.3. План- график реализации проектов | 43 |
| **РАЗДЕЛ VIII. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и показатели ее эффективности** | 45 |
| **РАЗДЕЛ IX. Описание мер регулирования и управление рисками** | 49 |

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Пояснительная записка**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное» на 2024-2029 годы» (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как проект перспективного развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное» (далее - МДОУ) призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО.

Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Тактика образовательной деятельности в системе дошкольного образования направлена на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Специфика программы развития МДОУ состоит в следующем:

Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

Качественные характеристики программы

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность –* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Нормативно-правовая адекватность -* соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность -* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

*Контролируемость -* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития.

**1.1. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» на 2024-2029 годы (далее - Программа) |
| Разработчики Программы | Рабочая группа в составе:   * Решетникова С.М., заведующий МДОУ; * Падерина Н.А., старший воспитатель; * Суслова С.В., завхоз; * Афанасенко А.Ю., педагог – психолог; * Таранова П.А., старшая медсестра; * Алябьева Н.И., воспитатель, председатель Управляющего совета МДОУ; * Черняева С.А., инструктор по физкультуре, председатель профсоюзного комитета. |
| Сроки и основные этапы реализации Программы | **I этап - подготовительный с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.:**  Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Задачи этапа:   * Анализ стартовых условий реализации Программы.   Определение направлений развития ДОУ и моделирование нового качественного состояния.   * Выявление проблемных зон и «точек роста» * Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. * Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. * Подготовка кадровых, методических, материально- технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.   **II этап - основной - 01.01.2025 - 31.12.2028 гг.:**  Цель: реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития  Задачи этапа:   * Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития; * Корректировка   **III этап - обобщающий - 01.01.2029 г. по 31.08.2029 г.**  Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.  Задачи этапа:   * Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. * Анализ результатов реализации Программы. * Представление аналитических материалов на Педсовете, Управляющем совете, размещение на сайте ДОУ. |
| Основная идея Программы | Программа развития предназначена для определения  перспективных направлений развития МДОУ на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.  В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Цель  Программы | Совершенствование управленческих, методических и педагогических действий, направленных на создание системы гражданско- патриотического воспитания и образования дошкольников на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации через взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами. |
| Задачи Программы | 1. Повышение качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.  2. Создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения дошкольниками социокультурного опыта через участие педагогических работников в инновационных проектах.  3. Формирование гражданско-патриотических чувств дошкольников через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами.  4. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. |
| Основные механизмы реализации Программы | -Управление качеством дошкольного образования,  обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья,  познавательных возможностей и интересов.  -Совершенствование здоровьесберегающей деятельности ДОО  - Совершенствование и развитие кадрового потенциала  - Создание условий для взаимодействия с семьями  воспитанников  - Расширение связей с учреждениями - партнерами  - Усиление антитеррористической защищенности организации |
| Ожидаемые результаты Программы | В результате реализации программы развития к 2029 году:   * функционирование в инновационном режиме, являясь участником 2 региональных инновационных площадок. 98% родителей воспитанников и 100% педагогов МДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.   - овладение педагогами инновационными образовательными технологиями в практической деятельности не ниже 90%.  - создание условий для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.  - охват парциальными программами ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста  - уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования не менее 95%. |

**1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» |
| Сокращённое  наименование учреждения | МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное» |
| Учредитель | Муниципальное образование- муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области. |
| Сайт ДОУ | <https://ds20-razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru> |
| E-mail | [ds20uobr@mail.ru](mailto:ds20uobr@mail.ru) |
| Адрес | 308510, Белгородская область, Белгородский район п.Разумное, ул. Филиппова, д.2 |
| Телефон (факс): | (84722)39-87-86 |
| ФИО  руководителя | Решетникова Светлана Михайловна |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) | Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 6691 серия 31Л01 № 0001351 от 24.04.2015 г., выданная департаментом образования Белгородской области)  Приложение № 1 серия 31ПО1 № 0002915 к лицензии от 27 апреля 2015 года (№ 6704 серия 31Л01 №0001355  Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-31-01-002344 от 17.02.2017 г., серия ЛО 31 №0002503, Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области) |
| Историческое  становление ДОУ | **1981 г.-** открытие Детского сада –совхоза «Восточный» на 140 мест;  **1992г.**-с 01.09.92 г. Детский сад совхоза «Восточный» передан на баланс местных Советов, учреждению присвоен порядковый номер «Детский сад №20 п.Разумное» (постановление №127 от 27.08.1992г. Малый совет Белгородского района совета народных депутатов «О передаче некоторых дошкольных учреждений на баланс местных советов»);  **2006 г.** -муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 п.Разумное» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего №20 п.Разумное» (Приказ управления образования и науки Белгородской области» «О государственной аккредитации образовательных учреждений Белгородской области»  №1518 от 29.06.2007г.);  **2013 г.** –муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего №20 п.Разумное» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное» (на основании постановлением администрации Белгородского района Белгородской области» №69 от 29.05.13г. «О регистрации уставов муниципальных дошкольных образовательных  учреждений»;  **март- сентябрь 2022 г.** – капитальный ремонт;  **2022 г.** - распоряжение администрации Белгородского района «О вводе в эксплуатацию МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное» после капитального ремонта. |
| **2. Управление** | |
| Формы  государственно-  общественного управления | Управляющий совет  Педагогический совет  Общее собрание работников |
| Реализуемые современные технологии управления | В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется *информационно-ресурсное управление*:  -сайт МДОУ  -электронная почта  -электронная цифровая подпись  Обеспечивает *ресурсно-информационную открытость*  образовательного учреждения через сайты:  -Белгородский институт развития образования  -Пенсионный фонд РФ  -Федеральное казначейство  -Избирательная комиссия Белгородской области  -Электронный мониторинг образовательных учреждений  -Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях): [https://bus.gov.ru](https://bus.gov.ru/)   * Электронный маркет * Меркурий * Россельхознадзор * ГИС «Электроэффективность»   -Портал государственных услуг Российской Федерации |
| **3. Ресурсная база** | |
| Тип здания, его состояние | МДОУ расположено внутри жилого комплекса поселка Разумное по улице Филиппова в типовом отдельно стоящем здании, отвечающее санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.  Ближайшее окружение – МОУ «Разуменская СОШ №2, Дворец культуры п. Разумное, медицинская амбулатория, храм Владимирской иконы Божьей Матери, Разуменская поселенческая модельная библиотека. Такое удобное расположение даёт нам возможность создавать благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей поселка и близлежащих территорий.  В МДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей и комбинированной направленности. Группы включают в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты. А также кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкально- спортивный зал, пищеблок, прачечный блок, кабинет завхоза, подсобные помещения, овощехранилище. На территории детского сада размещены: 6 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, яма с песком для прыжков.  По периметру здания установлены 9 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и территорию МДОУ. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация. МДОУ использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное  использование закрепленного за ним имущества. |
| Наличие технических ресурсов,  обеспечивающих применение  ИКТ в  образовательном процессе | * 5 шт. ноутбуков; * 5 шт. МФУ; * 1 шт. цветной принтер; * 2 шт. проектора; * 1 шт. экран; * 10 планшетов. |
| **4. Кадровый ресурс** | |
| Специалисты для реализации  образовательной программы ДО и адаптированных  программ ДО | Педагогический коллектив – 15 человек, из них:   * старший воспитатель – 1 * воспитатели – 10 * музыкальный руководитель – 1 * инструктор по физической культуре-1 * педагог-психолог — 1 * учитель-логопед – 1 |
| Имеют первую и высшую  квалификационные категории | * первая квалификационная категория – 7 педагогов * высшая квалификационная категория – 7 педагогов * не имеют категории -1 педагог |
| Имеют  Почетные грамоты министерства | 2 |
| Имеют почетное звание | 1 |
| Прошли курсы  повышения квалификации | 100% педагогических работников |
| **5. Контингент воспитанников** | |
| Общее количество | 156 |
| **6. Характеристика социального статуса семей воспитанников** | |
| Общее количество  семей | 156 |
| из них: | -77 % детей воспитываются в полных семьях;  -16 % дети разведённых родителей;  -7 % детей воспитывают одинокие мамы. |
| **7. Социальное партнерство** | |
| Взаимодействие  С социальными партнерами | Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода и поселка Разумное»:   * ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району; * МОУ «Разуменская СОШ №2»; * ТПМПК Белгородского района; * МБУК Разуменский центр культурного развития имени И. Д. Елисеева; * Разуменская поселенческая модельная библиотека;   - Пушкинская библиотека-музей г.Белгорода  Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях. |
| **8. Организация различных форм вариативного образования** | |
| Наличие групп  кратковременного пребывания,  консультационных центров и др. | -Группа кратковременного пребывания организуется по запросу |
| **9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации** | |
| Участие в  общественных организациях | Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). |

**РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды дошкольной образовательной организации**

Развитие ДОО определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Право на получение дошкольного образования по образовательным программам, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64) закрепляет направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования».

Именно поэтому в фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества через организацию и проведение мониторинговых исследований основных областей качества (образовательные программы, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие).

В период реализации ФГОС ДО, внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения, социальных партнеров, семьи.

В соответствии с требованиями Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. №996-р) в число основных направлений воспитания определяет: поддержку семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержку общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, экологическое воспитание.

В соответствии с государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в редакции от 28.12.2020 г. №616-пп) региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных образовательных организаций и негосударственного сектора;

- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;

- патриотическое воспитание дошкольников;

- развитие технического творчества;

- ранняя профориентация детей дошкольного возраста;

- физическое развитие и здоровьеинформирование дошкольников; формирование у детей и подростков установок на здоровый образ жизни.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Муниципальная программа «Развитие образования Белгородского района» (в редакции от 28.03.2019 г №34) ставит перед системой дошкольного образования Белгородского района задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создания условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учитывая вышеизложенные направления, проектирование организационной структуры Программы развития обеспечивает мобильность адаптации ее содержания к актуальной проблематике.

Основными показателями являются:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина; сохранение единства образовательного пространства, гуманизацию дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство ДОО.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее дошкольное учреждение:

• государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

• заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

**2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации**

**2.2.1 Анализ безопасности образовательного процесса**

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание МДОУ оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Разработана документация по антитеррористической защищенности, паспорт безопасности МДОУ. Безопасность детей осуществляется на основании договора с охранным предприятием ЧОП «Защита». Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01». Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС. 2 раза в месяц в рамках графика безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей из здания. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно коллектив МДОУ участвует в районных мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.). Каждый год разрабатывается паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей. На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященный ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. С родителями систематически проводятся консультации и об информационной безопасности детей.

**2.2.2 Анализ кадрового ресурса**

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 34 человека, из них:

* административно-управленческий персонал (заведующий) - 1,
* педагогический персонал -15;
* учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 18.

В МДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года награждены:

- 3 педагога грамотами и благодарностями управления образования Белгородского района;

-1 педагог почетной грамотой Министерства просвещения РФ;

- 1 педагог имеет звание «Почётный работник общего образования»

Педагоги МДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях регионального и международного уровней.

Все педагоги МДОУ имеют педагогическое образование, из них:

* высшее образование - 11 человек (73%)
* среднее специальное образование - 5 человек (27%).

Уровень квалификации и профессиональной компетенции: На конец 2023- 2024 учебного года в МДОУ педагоги имеют:

* + высшую квалификационную категорию - 7 чел. (47%);
  + первую квалификационную категорию - 7 чел. (47%);
  + без категории -1 чел. (6%)- стаж работы менее 2-х лет.

*Таблица 1*

* Характеристика педагогических кадров по возрасту

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Всего*  *педагогов* | *до 25 лет* | *26 - 29*  *лет* | *30 - 39*  *лет* | *40 - 49*  *лет* | *50 и выше* |
| 2020-2021 | 15 | 0 | 0 | 3 | 8 | 4 |
| 2021-2022 | 15 | 0 | 0 | 3 | 6 | 6 |
| 2022-2023 | 15 | 1 | 1 | 3 | 4 | 7 |
| 2023-2024 | 15 | 1 | 1 | 3 | 4 | 7 |

* Характеристика педагогических кадров по стажу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Всего*  *педагогов* | До 3 лет | До 5 лет | От 5 до 10 | От 10 до 15 | Свыше 15 |
| 2021-2022 | 15 | 0 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 2022-2023 | 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 2023-2024 | 15 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 |

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогического коллектива - педагоги в возрастной категории от 40 лет. Динамика социально - психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс самоутверждения и становления. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Наличие в коллективе педагогов с опытом работы до 3 лет способствует внедрению системы наставничества со стороны опытных педагогов.

Однако, имея стремление к профессиональному росту, не всегда проявляется инициатива, активность в работе. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

* + наставничество;
  + оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
  + стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. Делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах- практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах.

При организации методических мероприятий основной акцент направлен на оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МДОУ и желание совместно сотрудничать. Психологическое сопровождение образовательной деятельности должно быть ориентировано на психологическое проектирование, психологическую помощь и компетентность всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно- методической литературы. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно- методических и дидактических пособий. Обеспеченность методическими материалами и пособиями по реализуемым программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 95%.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе МДОУ оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на более высоком уровне организовать образовательный процесс.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

* + использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
  + стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  + повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

По итогам мониторинга удовлетворённости родителей качеством деятельности МДОУ (май 2024 г.): большинство опрошенных родителей - 95 % удовлетворены квалификацией и компетентностью педагогов, 5 % родителей считают, что по этому блоку еще есть определенные недоработки, перспектива роста и улучшения показателей.

***Выводы:*** педагогический коллектив МДОУ отличается работоспособностью, стабильностью, инициативностью, активным участием в конкурсных мероприятиях.

**2.2.3 Анализ здоровьесберегающей деятельности МДОУ**

Одной из основных задач в работе МДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МДОУ созданы следующие условия:

-спортивные центры в каждой возрастной группе,

-уличная спортивная площадка,

-футбольное поле,

-беговая дорожка,

-яма с песком для прыжков

-медицинский кабинет.

Во всех группах оборудованы спортивные центры, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программой, ФГОС ДО, СП.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МДОУ ведется работа по следующим направлениям:

-мониторинг физического развития дошкольников;

-физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих технологий;

-организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

-планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;

-профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;

-воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

-работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;

-взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;

-тесное сотрудничество с социумом.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПин при организации образовательного процесса в МДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Для улучшения здоровья детей в соответствии с программой оздоровления проводится совместная работа медицинского персонала и инструкторов по физической культуре, позволяющая спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Проводится большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было четко организовано их психолого-медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

В МДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание на основе 10- дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологических карт, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), программа витаминизации.

Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за прошедшие годы не выявлено.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области

«Физическая культура» за 3 последних учебных года составил:

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **% усвоения программы** |
| 2021-2022 учебный год | 90% |
| 2022-2023 учебный год | 91% |
| 2023-2024 учебный год | 91% |

За счёт роста естественной двигательной активности и целенаправленной системы физического воспитания по всем группам прослеживается постоянный ежегодный рост итогового уровня развития физических качеств детей. Так в 2020-2021 учебном году уровень освоения основных движений и физических качеств составил 89%, что на 6% выше по сравнению с началом учебного года. В 2021-2022 учебном году - 90%, рост составил 2%. В 2022-2023 учебном году - 91%, рост составил 5%.

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СП. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

35% детей старшего дошкольного возраста посещают кружки дополнительного образования «Айкидо». Это положительно сказывается и укреплении их здоровья.

С 2021 года в МДОУ успешно реализовался проект «Фестиваль 4Д: дети, дружба, двор, движенье», по привлечению детей и родителей к активным дворовым играм.

Инструктором по физической культуре проводится работа по интеграции задачи по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни в организованной образовательной деятельности и спортивных праздниках.

Педагоги детского сада в системе проводят утреннюю гимнастику, физкультминутки, длительную разминку между занятиями, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна с элементами закаливания. Комплекс оздоровительных мероприятий включает так же: воздушное закаливание, обширное умывание, хождение по корригирующим дорожкам, игровой массаж, зрительную и дыхательную гимнастику. В профилактических целях в МДОУ используется: бактерицидные лампы и рециркуляторы воздуха. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

В перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии и оборудование.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей - главная цель психологической службы МДОУ.

Успешная адаптация к условиям детского сада - важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **легкая степень**  **адаптации** | **средняя степень**  **адаптации** | **сложная степень**  **адаптации** | **Дезадаптация** |
| 2020-2021  учебный год | 21% | 79% | 0% | 0% |
| 2021-2022  учебный год | 25% | 75% | 0% | 0% |
| 2022-2023  учебный год | 31% | 69% | 0% | 0% |
| 2023-2024  учебный год | 29% | 71% | 0% | 0% |

В МДОУ большое внимание уделяется созданию комфортной доброжелательной среды. Педагогом – психологом проводится работа по индивидуальному консультированию педагогов по организации работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями и воспитанниками групп раннего возраста, группы кратковременного пребывания посредством проведения обучающих семинаров, тренинговых занятий. Для родителей вновь поступивших детей разработаны памятки - рекомендации, буклеты по адаптации, организации совместного досуга, соблюдения режима дня.

***Выводы*:** система работы в МДОУ по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико- педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима:

* созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
* зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников детского сада к здоровьеформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в МДОУ;
* выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
* проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
* уровень заболеваемости стабильно остается ниже средне территориального показателя, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьюсбережению, проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной.

**2.2.4 Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей**

Оказание образовательных услуг осуществляется следующими образовательными программами:

- образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программа** | |
| ***Обязательная часть*** | | |
| «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное» | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |
| «Познавательное развитие» | Парциальная программа дошкольного образования  **«Здравствуй, Мир Белогорья!»** Л.В. Серых, Г. А. Репринцева.- Белгород, 2017 |

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»;

Оказание образовательной услуги в МДОУ организовано в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и выстроено на приемлемых и соответствующих возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно- тематическом принципе планирования.

В работе с детьми активно использовались «бережливые» и «доброжелательные технологии». Образовательная афиша, постеры детских достижений прочно нашли свое применение в каждой возрастной группе и позволили расширить образовательное пространство, включив родителей в единый образовательный процесс.

Систематически использовались в работе совместное планирование, индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности, итоговый сбор. В результате педагогами в каждой группе была создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и воспитанников. Внедрена технология «Гость группы».

В ДОО большое внимание уделяется обеспечению времени и пространства

детской игры, модернизированы игровые центры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Во всех группах продолжена работа по созданию эмоционально-комфортной психологической среды.

В центре внимания педагогов прослеживается ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности воспитанников, направленного на ознакомление их с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Экологическое образование реализуется в рамках образовательной области

«Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы». Его содержание выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы, понятие «живое», как основа экологического образования, единство живой и неживой природы, приспособление растений и животных к среде обитания и сезону, единство человека и природы, как основы экологического сознания. Ежегодно воспитанники участвуют в конкурсах, акциях экологической направленности: «День земли», «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Елочка, живи», «Эколята- дошколята».

Для повышения уровня речевого развития детей, педагогами была проведена работа по обогащению образовательной среды, которая обеспечила разнообразную деятельность воспитанников и обогащение их речевого опыта.

Речевые центры групп были пополнены наглядными и дидактическими материалами из серии «Грамматика в картинках», «Рассказы по картинкам», «Мир в картинках», «Расскажите детям о..». Воспитателями групп систематизированы речевые игры, дидактические упражнения, создан каталог поговорок, чистоговорок, загадок. Обновлены книжные центры. Традиционно проводятся тематические мероприятия в рамках Недели книги, конкурсы литературного творчества «Читают дети о войне», «Природа Белогорья», «Есть в осени первоначальной…» и др.

С целью повышения уровня художественно-эстетического развития активно включаются современные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие, арт технологии), сюжетно-тематическое построение занятий. При планировании работы сделан акцент на региональный краеведческий компонент: тематические праздники, народные игры, народные песни. Большое внимание уделено включению воспитанников в музыкально – игровое и песенное творчество. Неоднократно воспитанники занимали призовые места в региональном и муниципальном этапе конкурса «Мозаика детства», в онлайн- конкурсах.

В группах созданы центры изобразительного творчества, способствующие развитию интереса к различным видам изобразительной деятельности.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: оснащен необходимым оборудованием спортивный и тренажерный залы, на игровых участках имеется стационарное игровое оборудование для развития физических качеств дошкольников, удовлетворения потребности в двигательной активности. Результатом работы явилась положительная динамика двигательного развития дошкольников, результативность участия в муниципальных и региональных конкурсах, Спартакиадах.

У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. Активно включаются в подвижные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.

Таким образом, в процессе реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Для качественной реализации Программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют итоги мониторинга удовлетворённости родителей качеством деятельности МДОУ (май 2024 г.): большинство опрошенных родителей – 96 % - довольны качеством деятельности ДОО.

*Таблица 4*

***Результаты педагогического мониторинга***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2021-2022 уч.год** | | **2022-2023** | | **2023-2024 уч.год** | |
| Сформированы | Частично сформированы | Сформированы | Частично сформированы | Сформированы | Частично сформированы |
| Познавательное развитие | 93% | 7% | 94% | 6% | 95% | 5% |
| Социально- коммуникативное  развитие | 98% | 2% | 96% | 4% | 96% | 4% |
| Речевое развитие | 92% | 8% | 95% | 5% | 95% | 5% |
| Художественно -  эстетическое развитие | 92% | 8% | 96% | 4% | 96% | 4% |
| Физическое развитие | 94% | 6% | 95% | 5% | 94% | 6% |
| **Общий показатель** | 94% | 6% | 95% | 5% | 95% | 5% |

Выводы: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и технологии отражают эффективность работы.

**Готовность детей к обучению в школе**

Ежегодно в целях своевременного выявления негативного отношения дошкольников и уровня готовности к обучению в школе в начале и конце учебного года педагог- психолог проводит диагностическое обследование готовности детей группы комбинированной направленности для детей с ТНР на основе теста Н.Семаго и М.Семаго.

Одним из показателей качества дошкольного образования является высокий уровень готовности детей к обучению в школе. В мае 2024 года из 26 обследованных детей (по методике Семаго Н., Семаго М.) – 21 ребенок готов к началу регулярного обучения в школе (80%), 5 детей – условно готовы (20%), у них недостаточно развита мелкая моторика, не сформированы графические навыки, недостаточно сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

**Качество воспитания**

С 01.09.2021 года в МДОУ реализуется Рабочая программа воспитания, как структурный компонент образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающий её полноценную реализацию с детьми младенческого, раннего и

дошкольного возраста, направленной на создание условий оптимального развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главная **задача** - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей: нравственно – гражданских ценностей, семьи, труда, культуры, истории, экологических ценностей.

В МДОУ продолжается работа по созданию воспитывающей среды, позволяющей приблизить воспитательные ситуации к повседневной жизни ребенка в ситуации «здесь и сейчас»:

* патриотическое направление: значительно пополнен центр книги произведениями белгородских авторов, в каждой группе модернизированы центры «Моя малая Родина»,
* в группах старшего дошкольного возраста создан мини-музей «Моя родная Белгородчина»;
* физическое и оздоровительное направление: на территории учреждения оформлен центр туристической направленности, сочетающий в себе элементы оздоровительной и экологической направленности;
* познавательное направление: в группах старшего дошкольного возраста оформлены центры финансовой грамотности, центр «Космос и я», «Мир эколят», в группах младшего возраста «говорящие стены» сенсорной направленности;
* социальное направление: продолжается работа по обогащению центров ролевых и предметных игр;
* трудовое направление: модернизированы центры природы.

Реализация Рабочей программы воспитания в МДОУ с детьми проводится по направлениям воспитательной работы, предполагающим обеспечение освоения ребёнком комплекса ценностей и выполнению календарного плана воспитательной работы на учебный год.

**Итоги коррекционной работы**

В структуру образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей, имеющих по заключению ТПМПК особые образовательные потребности. Для организации коррекционно – развивающей помощи разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. В 2023 -2024 учебном году функционировали 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

На базе МДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа в МДОУ представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в учреждении созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов для получения общедоступного образования.

Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МДОУ. На 01.01.2024 г. общее количество детей с ОВЗ– 13 человек, из них – 1 человек ребёнок- инвалид.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществляется в соответствии с планом работы ППк МДОУ на учебный год. Деятельность консилиума была направлена на выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении их для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, создании и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для получения дошкольного образования. По итогам деятельности ППк прослеживается положительная динамика развития детей с ОВЗ, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

**Выводы:** созданные условия (материально – технические, кадровые, методические) способствовали повышению качества оказанной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с учетом их индивидуальных особенностей.

**Организация дополнительных платных образовательных услуг**

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО.

Дополнительное образование было реализовано на договорной основе МАУ ДПО ЦДО «Успех»: охват воспитанников составил 114 детей в возрасте от 5 до 7 лет, 100%.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса в 2023- 2024 году ДОО оказывает дополнительное образование на договорной основе по следующим направленностям:

* социально-гуманитарной (кружок «Дошколёнок» посещали 24 ребёнка);
* спортивной (кружок «Айкидо» посещали 19 детей)

Дополнительное образование осуществляется педагогами ДОО на основе разработанных дополнительных общеобразовательных программ.

**Выводы:** дополнительные образовательные услуги востребованы со стороны родителей воспитанников.

**Вариативные формы дошкольного образования**

В МДОУ представлены следующие вариативные формы ДО:

**Группа кратковременного пребывания (ГКП)** для детей младшего дошкольного возраста, предназначена для адаптации детей раннего дошкольного возраста в режимных моментах и образовательной деятельности с детьми 2-3 лет.

Цель: адаптация детей от 2 до 3 лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и развития.

Задачи:

-организация периода адаптации ребенка к детскому саду;

-формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;

-налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;

-укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;

-развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

-развитие основных видов деятельности;

-подготовка детей к поступлению в детский сад.

Продолжительность пребывания воспитанников – три раза в неделю с 9.00-12.00 ч. Организации образовательной деятельности с данной категорией воспитанников проводится по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой.

**Выводы:** работа групп кратковременного пребывания позволяет обеспечивать раннюю социализацию и развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

По результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности родители удовлетворены оснащенностью территории и участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающих оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

В МДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности и т.д.

Педагоги МДОУ активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток-рекомендаций, открытые просмотры занятий в МДОУ.

Таким образом, для осуществления качественного образовательного процесса в МДОУ необходимо:

* Установление партнёрских отношений с каждой семьёй.
* Взаимодействие педагогов и родителей для развития и воспитания детей.
* Создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов. координирование деятельности всех специалистов детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО;
* Осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
* Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях работы высокой информатизации образовательной среды.

**2.2.5 Анализ структуры управления МДОУ**

В МДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МДОУ и строится по принципам единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МДОУ являются: общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Выстроенная система управления МДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МДОУ. Выстроенная система управления МДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

**Актуальное состояние**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность в МДОУ осуществляется посредством административного и коллегиального управления. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы дошкольного учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

**2.2.6 Анализ материально-технических условий обеспечения образовательного процесса МДОУ**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам правил СП 3.1/2.4.3598-20. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Она способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка, соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников каждой возрастной группы, ориентирована на развитие базисных характеристик личности ребенка (компетентность, самостоятельность, инициативность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно- пространственная среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. Оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстрированный, дидактический материал.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства:

ноутбуков- 5 шт.

МФУ- 5 шт.

цветной принтер- 1 шт.

проектора- 2 шт.

планшетов- 10 шт.

рулонный переносной проекционный экран -1 шт.;

музыкальный центр - 1 шт.;

телевизор - 1 шт.

**2.2.7 Выводы о результатах выполнения Программы развития ДОУ**

**за 2019-2024 г.г.:**

Поставленные перед коллективом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» цели и задачи в рамках Программы развития МДОУ на период 2019-2024 г.г. были реализована в полном объеме. Планомерно осуществлялась система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Реализация мероприятий обеспечила:

- создание условий для повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- повышение доли педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- создание условий для обеспечения доступности ДОУ, путем увеличения численности детей, охваченных дополнительным образованием;

Результаты Программы развития в области управления качеством образования показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития. ДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание в развитие безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям детей.

Здание в 2022 году капитально отремонтировано и благоустроена территория ДОУ. Модернизирована РППС, а именно приобретено интерактивное оборудование.

**РАЗДЕЛ III. SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Содержание образовательной деятельности** | |
| *Анализ внутренних факторов развития МДОУ* | |
| **Сильные стороны МДОУ** | **Слабые стороны МДОУ** |
| Стабильное функционирование МДОУ.  Образовательный процесс соответствует ФГОС дошкольного образования.  Организованы для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия со специалистами.  Выпускники МДОУ поступают в массовые школы.  Успешное участие детей в творческих конкурсах.  Более 90% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. | Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному совершенствованию.  Неполная осведомленность родителей в сфере требований ФГОС ДО. |
| *Анализ внешних факторов развития МДОУ* | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании.  Внедрение инновационных технологий в организации образовательного процесса. | Обострение конкуренции по всем видам деятельности.  Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |
| **2. Содержание оздоровительной работы** | |
| *Анализ внутренних факторов развития МДОУ* | |
| **Сильные стороны МДОУ** | **Слабые стороны МДОУ** |
| Низкий уровень заболеваемости.  Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ.  Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных).  Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. | Отсутствие мотивации у родителей к вопросам оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. |
| *Анализ внешних факторов развития МДОУ* | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| Пропаганда здорового образа жизни среди  родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. | Отсутствие у родителей и педагогов  потребности в здоровом образе жизни.  Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. **Кадровое обеспечение** | |
| *Анализ внутренних факторов развития МДОУ* | |
| **Сильные стороны МДОУ** | **Слабые стороны МДОУ** |
| Коллектив педагогов стабильный.  Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.  Система методической работы в МДОУ способствует эффективному внедрению ФГОС ДО. | Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной  деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. |
| *Анализ внешних факторов развития МДОУ* | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| Участие в научных семинарах и конференциях. | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. |
| **4.Материально-техническое обеспечение** | |
| *Анализ внутренних факторов развития МДОУ* | |
| **Сильные стороны МДОУ** | **Слабые стороны МДОУ** |
| Материально-техническая база МДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям.  Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиям иметодического, научного характера.  Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы. | Отсутствие спортивного зала. |
| *Анализ внешних факторов развития МДОУ* | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| Обмен образовательными и управленческими технологиями между МДОУ региона и Белгородского района.  Доукомплектовать оборудованием групповых  комнат и уличных площадок в соответствии с ФГОС. | Ограниченность полноценных занятий физкультурой в холодное время года. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.Финансово-хозяйственая деятельность** | |
| *Анализ внутренних факторов развития МДОУ* | |
| **Сильные стороны МДОУ** | **Слабые стороны МДОУ** |
| Сформирована база для ведения платных образовательных услуг. | Недостаток помещений. |
| *Анализ внешних факторов развития МДОУ* | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| Привлечение внебюджетных средств. | Трудности в организации дополнительных занятий |
| **6.Система управления** | |
| *Анализ внутренних факторов развития МДОУ* | |
| **Сильные стороны МДОУ** | **Слабые стороны МДОУ** |
| Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.  Наличие органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.  Организация взаимодействие с социальными партнерами. | Требуется доработка механизма контроля.  Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ. |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| *Анализ внешних факторов развития МДОУ* | |
| Переход от административного контроля на  коллективные формы и самоконтроль. | Недостаточная компетентность  участников взаимоконтроля. |
| **7.Работа с родителями** | |
| *Анализ внутренних факторов развития МДОУ* | |
| **Сильные стороны МДОУ** | **Слабые стороны МДОУ** |
| Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.  Проведение совместных мероприятий с родителями.  Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (более 90 %).  Организация платных образовательных услуг по запросу родителей. | Низкая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая праздники). Недостаточная заинтересованность родителей образовательной деятельностью МДОУ. |
| *Анализ внешних факторов развития МДОУ* | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| Мониторинг потребностей семей в платных услугах.  Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.  Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей. | Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.  Дефицит времени у педагогов и родителей. |

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ за предыдущий период позволяет заключить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Анализ работы ДОУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем и наметить пути их решения. Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МДОУ, определить цели, задачи, образ желаемого результата.

**РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического).

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

**Миссия** детского сада состоит в объединении усилий ДОУ и семьи в создании современных условий для воспитания, образования и всестороннего гармонического развития детей дошкольного возраста, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем.

Концептуальной идеей развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

**Концептуальными направлениями развития деятельности**

**Учреждения станут:**

1. Обновление методик, технологий и программ. При этом приоритетными должны стать те, которые направлены на формирование базовых духовно-нравственных ценностей у дошкольников и предпосылок функциональной грамотности, способствуют мотивации детей к обучению и вовлечению их в образовательный процесс.
2. Использование педагогического потенциала всего образовательного пространства дошкольного учреждения, включающего помещения и территорию для формирования субъектной позиции воспитанников и их самореализации в разных видах деятельности.
3. Построение индивидуализированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
4. Сетевое сотрудничество с образовательными учреждениями в вопросах повышения квалификации, внедрения инновационных технологий, обобщения лучших педагогических практик.

**Концептуальная модель компетентностей педагогов**

Педагог дошкольной образовательной организации должен уметь:

* осуществлять образовательную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей, состояния психического и физического здоровья;
* использовать в практике своей работы подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий;
* осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
* владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
* формировать детско-взрослые сообщества;
* общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
* вовлекать детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
* анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
* защищать достоинство и интересы, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* владеть методами организации культурных практик;

- сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создавая широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

образовательной программой организации;

* использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
* выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных и воспитательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
* владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Модель выпускника**

На этапе завершения дошкольного образования:

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

* ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
* имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
* ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и

чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

* ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
* ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
* ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
* ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности;
* ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ**

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное» является частью образовательной системы Белгородского района.

Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное» - локальная образовательная система и её содержание определяется муниципальной и региональной программами развития образовательной системы.

Позитивное развитие дошкольной образовательной организации успешно при повышении уровня социально-экономических условий посёлка.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития дошкольного учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы Учреждения и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 п. Разумное» является портфель проектов, который будет реализовываться в МДОУ в течение пяти лет, с сентября 2024 года по август 2029 года. Программа сможет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов.
2. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.
3. Совершенствование и развитие кадрового потенциала.
4. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

**РАЗДЕЛ VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ К ОБНОВЛЕННОМУ СОСТОЯНИЮ**

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения на период с 2024 по 2029 годы.

*Портфели проектов* – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

**Алгоритм организации проектного управления развитием ДОУ**

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
2. Планирование, проектирование и разработка проектов
3. Реализация **портфелей проектов:** «Здоровье в приоритете», «Воспитание в приоритете», «Педагог- мастер», «Навстречу будущей профессии», «Мы вместе».
4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
5. Подведение итогов реализации программы.

**РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**7.1 Механизм реализации Программы**

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Руководство реализацией Программы осуществляет заведующий Учреждением. В ходе реализации Программы заведующий выполняет следующие функции:

• Осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;

• Осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий в установленные сроки;

• Организует ведение отчетности о реализации Программы, обеспечивает ее представление в Управление;

• Ежегодно до 1 июня предоставляет информацию о ходе реализации Программы развития учредителю, а также обеспечивает информирование заинтересованных лиц (педагогов Учреждения, родителей и т.д.) о ходе выполнения Программы через средства массовой информации, в том числе и сайт образовательной организации.

В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем. Заведующий ДОО несет ответственность за неисполнение, либо ненадлежащее исполнение Программы.

**7.2 Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития**

**Портфель проектов «Здоровье в приоритете»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегия** | **Проект** | **Ожидаемые результаты** |
| Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО | **Проект №1** «Популяризация физической культуры и спорта для детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)» | Мотивация к занятиям физкультурой и спортом детей и родителей. Увеличен к 2028 году до 70% охват воспитанников старшего дошкольного возраста комплексом «Готов к труду и обороне» |
| **Проект №2** «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей» | Увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников с высоким уровнем физической подготовленности (силы, координации, гибкости, выносливости) |

**Портфель проектов «Воспитание в приоритете»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегия** | **Проект** | **Ожидаемые результаты** |
| Совершенствование деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности | **Проект №1 «**Нравственно – патриотическое воспитание детей посредством приобщения к истокам народной культуры» | Увеличен уровень сформированности гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю |
| **Проект №2** «Организация взаимодействия с семьями воспитанников по воспитанию у дошкольников  чувства патриотизма и гражданственности» | До 90 % семей воспитанников вовлечены в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей |
| **Проект №3** «Я – гражданин» | Не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, традиционных российских духовно-нравственных культурных, гражданско- патриотических ценностей; |

**Портфель проектов «Педагог- мастер»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегия** | **Проект** | **Ожидаемые результаты** |
| Совершенствование и развитие кадрового потенциала ДОО | **Проект № 1** «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МДОУ» | Увеличено к 2028 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик. |
| **Проект № 2** «Создание индивидуального маршрута  профессионального саморазвития педагога на базе МДОУ» | Увеличено к 2028 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога |
|  | **Проект № 3 «**Поддержка и развитие профессионального роста педагогов» | Создание творческого коллектива единомышленников |

**Портфель проектов «Навстречу будущей профессии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегия** | **Проект** | **Ожидаемые результаты** |
| Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления методического сопровождения образовательного  процесса, способствующего развитию навыков социализации, и  ранней профориентации; | **Проект №1**  «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста «Радуга профессий» | У дошкольников сформированы первоначальные представления о мире профессий родителей через «погружение» в реальные практические ситуации.  Увеличена до 80% доля родителей, вовлеченных в процесс ранней профориентации детей дошкольного возраста |
| **Проект №2** «Сопровождение профессионального  самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Играя в профессии - я выбираю свое будущее» | Увеличен уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с 40% до 85% к декабрю 2028 года.  Увеличена доля социальных партнеров, принимающих участие в мероприятиях ДОО по ранней профориентации |

**Портфель проектов «Мы вместе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегия** | **Проект** | **Ожидаемые результаты** |
| Создание условий для взаимодействия с семьями  воспитанников | **Проект № 1**  **«**Мы вместе» (внедрение разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников) | Увеличено к 2028 году до 90% охвата родителей, принимающих активное участие в жизни ДОО |
| Расширение связей с учреждениями - партнерами | **Проект №1**  «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада» | Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения. Расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними |

**7.3 План график реализации портфеля проектов**

**для реализации инновационной цели Программы развития**

***1-й этап: установочный (подготовительный, с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.)***

**Цель:**Создание стартовых условий для реализации программы развития.

* + Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.
  + Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
  + Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
  + Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
  + Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
  + Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2024-2025** | **2025-2026** | **2026-2027** | **2027-2028** | **2028-2029** | **Ответственный** |
| Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды. | Х |  |  |  |  | Заведующий  завхоз ст.воспитатель |
| Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва | Х |  |  |  |  | Ст.воспитатель |
| Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности. | Х |  |  |  |  | Ст.воспитатель |
| Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. | Х |  |  |  |  | Заведующий  Ст.воспитатель |
| Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий. | Х |  |  |  |  | Заведующий  Ст.воспитатель |

***2-й этап: деятельностно-технологический (практический, с 01.01.2025 - 31.12.2028 г.г.)***

**Цель:**обеспечение реализации Программы развития.

* + Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
  + Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
  + Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
  + Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
  + Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
  + Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

***3-й этап: итоговый (с 01.01.2029 г. по 31.08.2029 г.)***

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.

2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;

3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

**РАЗДЕЛ VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.**

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
* создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями ФОП ДОО, в том числе и для детей с ОВЗ;
* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
* обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
* активное включение родителей в образовательный процесс;
* создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
* создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
* хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
* обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

* каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
* дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
* поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

* будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
* развитие сотрудничества с другими социальными системами
* будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

**Система организации руководства и контроля за ходом реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ. Программа развития МДОУ на является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы;

- новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - Управлением образования администрации Белгородского района. Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим общему собранию работников МДОУ в августе.

**Управление процессом реализации Программы развития**

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ. В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

Корректировка программы производится педагогическим советом.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них:

|  |  |
| --- | --- |
| **Заведующий МДОУ** | * Информирование субъектов образовательного процесса МДОУ о ходе реализации программы. * Организация работы коллегиальных органов. * Эффективное использование кадрового потенциала. * Финансовое обеспечение программы развития. * Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно - правового и финансового обеспечения процессов развития. |
| **Старший воспитатель** | * Подготовка анализа работы МДОУ в режиме развития; * Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); * Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно ориентированного подхода; * Контроль деятельности педагогов; * Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. |
| **Старшая медсестра** | * Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МДОУ. * Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми и родителями. |
| **Завхоз** | * Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы. * Организация работы по совершенствованию материально технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройств помещений и территории. * Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей. |

**РАЗДЕЛ IX. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

* + конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
  + конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
  + конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
  + высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения посёлка, реализующие программы дошкольного образования.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

* + стабильно высоким качеством образования;
  + потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
  + сопровождение детей специалистами ДОУ;
  + наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

***Финансово-экономические риски***связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

***Нормативно-правовые риски***связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

***Организационно-управленческие риски***могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий управленческой командой ОУ.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

***Социальные риски***связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

**Система организации контроля выполнения Программы:**

* + Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
  + Публикации на сайте МДОУ, в СМИ;
  + Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
  + Участие в экспертизе образовательной деятельности;
  + Участие в муниципальных, региональных семинарах, конференциях.

*Инструментарий проведения контроля:*

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;

- статистические показатели мониторинга.

*Социальный эффект от реализации программы:*

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада комбинированного вида, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников, с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ.