

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета №1
от 31.08.2021г.

Утверждаю
Завдующий МДОУ
«Детский сад №20 п.Разумное»
С.М. Решетникова
Приказ № 60 от «31» 08 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №20 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ).

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) понимается установление соответствия качества дошкольного образования в МОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Настоящее Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную структуру, перечень процедур оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность заведующего детским садом, заведующего хозяйством, педагогических, медицинских работников МДОУ, осуществляющих деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в ДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ и организации в нем воспитательно - образовательного процесса, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов

нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель - обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования.

Инструментарий – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогического мониторинга;
- психолого-педагогической диагностики;
- социологического анкетирования;

А также:

- отчеты педагогов и воспитателей МОУ;
- результаты наблюдений непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД), мероприятий, организуемых педагогами МОУ.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете МДОУ, утверждаются приказом заведующего МДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. **Целью** ВСОКО является установление соответствия качества образования в МДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. **Задачами** ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки информации о состоянии качества образования в МДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МДОУ информацией:

-о качестве реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) в МДОУ,
-о качестве условий в МДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО, АООП ДО.

-о качестве результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, АООП ДО.

2.4. Основными *принципами* системы ВСОКО в МДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

3. Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Внутреннюю оценку качества образования (сбор, обработку, анализ полученных результатов) осуществляют заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги МДОУ.

3.2. Заведующий МДОУ формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МДОУ, утверждает их приказом и контролируют их исполнение.

3.3. Старший воспитатель МДОУ:

-обеспечивает в соответствии с ООП ДО и АООП ДО проведение в МДОУ мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

-организует сбор, обработку, хранение и использование информации о состоянии качества образования на уровне МДОУ;

-формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МДОУ;

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

3.3. Старшая медицинская сестра, заведующий хозяйством и педагоги МДОУ:

-осуществляют проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур с детьми и их родителями (законными представителями) своей группы или своего направления деятельности, сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в группе или по своему направлению деятельности в МДОУ;

-участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования МДОУ.

4. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

4.2. Для осуществления процедуры ВСОКО в МДОУ составляется план (программа) проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются вид мониторинга, срок, ответственные. План (программа) проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности МДОУ на учебный год.

4.3. Проведение мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

-сбор информации на основе используемых методик;

-анализ и обработка полученных данных;

-рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете МДОУ;

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

-формулирование основных стратегических направлений деятельности МОУ в части обеспечения качества дошкольного образования.

4.4. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.5. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета МДОУ о результатах самообследования деятельности.

4.5.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО включает в себя:

-уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МДОУ.

**5. Подведение итогов и оформление результатов
внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления неперсонифицированной обобщенной информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета о самообследовании на официальном сайте МДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МДОУ несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в МДОУ Учредителю, заинтересованным лицам.